**Аналіз роботи дошкільного навчального закладу**

Організація освітньої діяльності в дошкільному навчальному закладі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення Про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446).

У 2017 – 2018 навчальному році в дошкільному закладі функціонувало 14 груп, в яких виховувалось та навчалось 407 дітей. З них: 4 групи раннього віку (одна з них група короткотривалого перебування дітей), 3 групи молодшого, 3 групи середнього і 4 старшого дошкільного віку (у тому числі 2 групи компенсуючого типу для дітей з порушенням мовлення). Режим роботи відповідав запитам батьків. З 12 годинним режимом працювала 1 група, з 10,5 годинним – 12 груп, з 4 годинним перебуванням дітей – 1 група.

Навчально-виховний процес здійснювали 30 педагогічних працівники. З них: вихователі – 24, музичні керівники – 2, вчитель-логопед – 1, практичний психолог – 1, інструктор з фізичної культури – 1.

Освітній рівень педагогічних працівників: повна вища освіта – 27 (90 %), повна вища спеціальна (дошкільна) освіта – 19 (63,3%), неповна вища – 3 (10%).

Мають кваліфікаційні категорії: вища категорія – 10 (33,3%), перша категорія – 6 (20%), друга категорія - 3 (10 %), спеціаліст - 13 (36, 6%).

Мають педагогічне звання «вихователь-методист» - 3 (13,3%).

Атестація педагогічних працівників у дошкільному закладі була проведена відповідно до ст.54 Закону України «Про освіту», р.6. ст.30 Закону України «Про дошкільну освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 06.10.2010 року № 930, зареєстрованого і Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року №1255 - 18550, згідно з перспективним планом на 5 років по ЗДО. Усі документи по організації і проведенню атестації оформлені в установлені терміни.

У 2017 – 2018 навчальному році атестувалось 8 осіб. За результатами атестації: Гончаренко О.Б. – вихователь-методист, Клипа Т.М. - вихователь підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; Дорошенко С.В., Донець В.В., Гуцал С.М. було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; Вінгаль Н.І. – вихователь-методист і Яненко Н.Г.- вихователь підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», Рибалка Г.Л. було встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Особлива увага в ЗДО приділялася самоосвіті педагогів. Педагогічна освіта здійснювалася різнобічно, включаючи навчання у вузі та педучилищі (Вакіна М.П. – педучилище ім. А.С. Макаренка, Мірошниченко А.А. – ГНПУ ім. О. Довженка).

На курсах при СОІППО підвищили професійний рівень Івченко Г.О.- практичний психолог та Мірошниченко В.В. - вихователь.

Взяли участь у тренінгах особистісного зростання, зокрема, у Міжнародному психолого-педагогічному фестивалі «Перспектива Суми - 2018» Шевич К.В., Гончаренко О.Б., Внученко Н.Б., Івченко Г.О., Ліннік Т.П., Дорошенко С.В., Рибалка Г.Л., Мірошниченко А.А., Яненко Н.Г., Стегній Н. Д., Джигінас О.В.

Вихователі Яненко Н.Г. і Глушко Н.М брали участь у роботі Всеукраїнського проблемного науково-практичного семінару «Світ дитинства» (за формою проведення «Літня школа для дорослих - 2018») в Запоріжжі.

У травні 2018 року сертифікований курс Деркач О.О. з казкотерапії пройшли 4 педагоги, з арт-терапії - 7 педагогів.

Гончаренко О.Б. була учасником V обласних Педагогічних читань «Сім’я– лоно культури людства» в місті Лебедині.

Загалом 18 педагогів мають сертифікати про проходження навчання.

Педагогічні працівники відвідували різні методичні заходи міста згідно з наказом по ЗДО «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами». Все це дало можливість педагогам підвищити фаховий рівень, засвоїти ази новітніх технологій, працювати на перспективу.

Зростання педагогічної майстерності вихователів було забезпечено також різними формами методичної роботи в дошкільному навчальному закладі.

Для розвитку творчих здібностей, підвищення професійної компетентності педагогів, удосконалення їх теоретичної підготовки відповідно до сучасних досягнень у галузі дошкільної педагогіки і дитячої психології з урахуванням нових підходів до розвитку, виховання і навчання дошкільників, окрім надання адресної допомоги педагогам (консультації, практичні покази) вихователем-методистом було проведено низку методичних заходів, які сприяли визначенню кожним педагогом тієї інноваційної технології, яка найбільш доцільна для впровадження та реалізації саме у своїй віковій групі. Завданням методичної служби було створення такого освітнього простору, у якому буде повністю реалізований творчий потенціал кожного педагога і всього педагогічного колективу.

Завдання дошкільного закладу на навчальний рік визначалися на підставі глибокого аналізу та результатів освітньої діяльності колективу, з урахуванням рівня педагогічної майстерності педагогів, спрямованості роботи закладу, чітко визначених змісту, мети та основних напрямків діяльності педагогічного колективу. Основними завданнями навчально – виховної роботи дошкільного навчального закладу на 2017 – 2018 н. р. були визначені наступні:

1. Використання інформаційно-комунікаційних та інноваційних педагогічних технологій, з метою формування у дошкільників інтелектуальних, творчих здібностей, інтересів і потреб у самовизначенні.

2. Формування комунікативно-мовленнєвої та мовної компетентності дошкільників у контексті вимог Базового компонента дошкільної освіти з використанням методу багатоканальної діяльності.

3. Виховання у дітей дошкільного віку позитивних загальнолюдських цінностей через активне залучення їх до сюжетно- рольової гри відповідно до вимог освітньої лінії Базового компонента «Гра дитини».

4. Формування здоров’язбережувальної компетентності дітей через надання доступних знань і уявлень про здоровий спосіб життя, про основи безпеки життєдіяльності шляхом інтеграції родинного і суспільного виховання на основі спільних зусиль з батьками вихованців.

Реалізуючи перший пріоритетний напрямок стосовно формування у дошкільників інтелектуальних, творчих здібностей, інтересів і потреб у самовизначенні через використання інформаційно-комунікаційних та інноваційних педагогічних технологій, педагоги закладу працювали в інноваційному режимі, впроваджували педагогічні технології: авторська технологія Г.Чепурного «Мнемотехніка», спадщина В. Сухомлинського, кольорові палички Кюїзенера, М.Монтессорі, технологія раннього та інтенсивного навчання читання Г.Домана, пісочна анімація, соціальна й фінансова освіта дітей за програмою «Афлатот», технологія фізичного виховання М. Єфименка, флорбол, йога, система музичного виховання К.Орфа, «Хор рук», логоритміка, ТРВЗ, «Виховуємо казкою» Л.Фесюкової, нетрадиційні методики образотворчої діяльності, експериментально-дослідницька діяльність у природі та інші.

Зростання педагогічної майстерності у використанні ІКТ та набуття практичних навичок роботи з комп’ютером вихователів було реалізовано в різних формах. В листопаді на засіданні педагогічної ради було розглянуто питання: «Інноваційні підходи в організації сюжетно - рольових ігор»; в лютому - «Використання сучасних освітніх технологій для розвитку зв’язного мовлення дошкільників».

Педагогічні працівники представляли власні портфоліо, з використанням мультимедійних презентацій для ознайомлення з досвідом власної діяльності, готували буклети різної тематики для батьків і педагогів про інноваційні технології, які використовували в роботі з дітьми.

Вихователі - методисти заохочували педагогів до використання ІКТ в освітньому процесі. Всі методичні заходи, наради при завідувачу проходили із мультимедійним супроводом. Більш досвідчені педагоги постійно надавали рекомендації і поради колегам з питань використання комп’ютерних програм. Для підвищення мотивації та індивідуалізації навчання, розвитку творчих здібностей дітей та для створення благополучного емоційного фону педагоги закладу використовували інформаційно-комунікаційні технології під час проведення свят, розваг та звітів гурткової роботи.

Влітку 2017 року з метою підвищення ефективності методичної роботи та професійної компетентності педагогів методистом Гончаренко О.Б. було створено віртуальний методичний кабінет - електронне середовище, що забезпечує максимальне полегшення доступу педагогічного колективу до інформаційних ресурсів, які повсякденно використовуються у навчально-виховному процесі.

У шостому номері журналу «Дошкільне містечко» була надрукована стаття вихователя Моренець В.В. «Використання ІКТ у роботі з дітьми дошкільного віку» та електронна презентація «Пелюстка і квітка» (<https://do-mi.jimdo.com/журнал-дошкільне-містечко/дошкільне-містечко-6-2017>).

Реалізуючи завдання щодо формування комунікативно-мовленнєвої та мовної компетентності дошкільників у контексті вимог Базового компонента дошкільної освіти для педагогів вихователем-методистом Гончаренко О.Б. було проведено заняття з методики навчання розповідання за серією сюжетних картин Н. Гавриш, методичний турнір на тему «Мовлення вихователя – один з основних чинників мовленнєвого розвитку дітей», консультації «Формування комунікативних навичок у праці», «Формування моральних чеснот у дошкільників за творами Сухомлинського В.О.». Для збагачення педагогічного досвіду проводилися колективні перегляди занять з мовленнєвого розвитку із застосуванням методу багатоканальної діяльності та моделювання для кращого осмислення художнього твору. Вихователі вивчали передовий педагогічний досвід колег міста з питань розвитку мовлення. Зокрема Зайченко Н.І., вихователь-методист ЗДО №8 «Космічний», провела мастер - клас по роботі з картиною «Пейзажний живопис: від милування природою до усвідомленого поціновування методом багатоканальної діяльності».

З метою систематизації знань педагогів з проблеми формування мовленнєвої компетенції була проведена педагогічна рада «Розвиток мовленнєвих та комунікативних вмінь дошкільників через інтеграцію різних видів діяльності».

Для реалізації завдання виховання у дітей дошкільного віку позитивних загальнолюдських цінностей через активне залучення їх до сюжетно- рольової гри, відповідно до вимог освітньої лінії Базового компонента «Гра дитини» було проведено протягом навчального року ряд заходів: консультація «Іграшки – «моральні путівники» дошкільників»; колективні перегляди організації сюжетно-рольових ігор «Кондитерська фабрика» в групі «Бджілки» (вихователь Джигінас О.В.), «Будинок моди» в групі «Веселки» (вихователь Нехай Т.О.); педагогічна рада «Сюжетно-рольова гра – школа моралі для дитини дошкільного віку».

Для реалізації завдання формування здоров’язбережувальної компетентності дітей через надання доступних знань і уявлень про здоровий спосіб життя, про основи безпеки життєдіяльності, розширення знань педагогів з даного питання, удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО проводився семінар «Фізкультурно-оздоровча робота: втілюємо комплексний підхід»; консультація «Дні здоров’я в дошкільному закладі», «Позитивне ставлення до себе та інших - запорука здоров’я».

Для забезпечення цілісного педагогічного процесу в нашому закладі була відмінно налаштована робота з батьками. Щоб підвищити їх педагогічну культуру, вихователі використовували різноманітний арсенал традиційних та нетрадиційних форм і методів. В закладі працював консультативний центр «Разом з мамою». Спеціалісти та вихователі надавали психолого-педагогічну допомогу батькам.

Проводилися творчі посиденьки з майстер-класами різної тематики («Розпис новорічних пряників», «Оберіг», «Великодній декор» тощо); виставки сімейної творчості, які сприяли збагаченню сімейного дозвілля («Поробки із сірників і сірникових коробок», «Чарівні коктейльні трубочки»). Батьки разом з вихователями ходили на екскурсії вулицями рідного міста, до музеїв, театрів. Особливо пізнавальними і захоплюючими були екскурсії до банку, Ковпаківського районного суду, [Сумського місцевого центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги](https://www.facebook.com/sumy.bvpd/?hc_ref=ARTi2Rk9f4hG_M849XZ3vveI4PVO_OLiyMdj_I1_jU1avORAFXCEh-HB7VEVGLmHXIw&fref=nf) та інші.

Для згуртування батьківських колективів були проведені родинні свята у групі «Веселка» («Овочева родина»), «Сонечко» («День народження групи»), «Капітошки» («Козацькі забави»), «Казкарики» («Свято Вареників»), «Мультяшки» («В гості казка завітала»), «Квіточки» («Театр! Театр!»), «Дзвіночки» («День народження Картопельки»), «Бджілки» («Великодні традиції»), «Колобочки» («Дружня родина»). У вересні у ДНЗ проводився ярмарок. Зібрані кошти під час свята передані на лікування Карімовій Ксюші. Перебіг ярмарку було висвітлено в новинах телеканалу СТС.

У квітні було проведено «День відкритих дверей», на якому були присутні батьки разом з дітьми. Вони мали змогу ознайомитися з роботою дошкільного закладу, з колективом, переглянути гурткову роботу, отримати консультації спеціалістів дошкільного закладу.

У закладі діяв Інтернет-сайт, який систематично оновлювався і поповнювався корисною інформацією та сторінка у фейсбуці, де регулярно висвітлювалися новини з життя дошкільного навчального закладу. Більшість батьків закладу цікавилися подіями, активно спілкувалися в соціальній мережі фейсбук. Розширилися можливості спілкування з батьками через електронні засоби інформування. Вихователі повідомляли батьків через мережу Viber про життя і діяльність їх дітей протягом дня. Надсилали відео і фото матеріали із занять, прогулянок, тощо.

Показниками результативності взаємодії можна вважати наявність у дитячому садку доброзичливої атмосфери між батьками та вихователями, високий рівень загальної та педагогічної культури батьків, їх зорієнтованість на самовдосконалення і саморозвиток, створення умов для повноцінного розвитку дошкільнят.

Анкетування батьків свідчило про такі результати роботи ЗДО в співпраці з сім’ями вихованців: більшість батьків (86%) зазначали, що діти із задоволенням відвідують дитячий садок, повертаються додому в гарному настрої; батьки (89%) задоволені роботою педагогів, які працюють з дітьми, і їхнім ставленням до дітей; 74% членів сімей вихованців із задоволенням та інтересом спілкуються з педагогами ЗДО, умови, створені для розвитку навчання і виховання дітей оцінюють позитивно; високий рівень задоволеності роботою дошкільного закладу і його педагогічним колективом мають 93% опитаних батьків, середній рівень – 7%.

У дошкільному закладі проводились тематичні тижні: толерантності, психології, охорони праці, здорового способу життя, сім’ї, безпеки дитини.

Всі заходи, заплановані з метою вирішення основних завдань, були проведені. Самоаналіз роботи педагогів за поточний рік засвідчив, що протягом року методична робота проводилась таким чином, щоб сформувати професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів. Вони використовували як традиційні, так і новітні інтерактивні методи й прийоми, впроваджували у практику сучасні наукові досягнення, інноваційні технології педагогіки, творчо підходили до реалізації освітніх завдань.

Вивчення стану навчально-виховної діяльності, результативності роботи педагогічного колективу здійснювалося за допомогою різних видів контролю: спостереження за діяльністю педагогів, анкетування педагогів та батьків, аналізу контрольних занять, аналізу стану здоров’я дітей. За результатами вивчення освітньо - виховного процесу формулювалися висновки, складалися пропозиції.

Протягом навчального року педагоги ЗДО брали участь в заходах різного рівня.

В липні 2017 року завідувач Шевич К.В. проводила майстер-клас: «Інновації в роботі з дітьми старшого дошкільного віку» на міжнародному фестивалі освітніх технологій «Перспектива – Скадовськ 2017».

В жовтні проходило секційне засідання керівників гуртків англійської мови, на якому практичний психолог Івченко Г.О. проводила work-shop за темою «Забезпечення сприятливого психологічного мікроклімату під час вивчення іноземної мови з дітьми дошкільного віку».

В листопаді 2017 року завідувач Шевич К.В. проводила майстер-клас: «Інновації в роботі з дітьми старшого дошкільного віку» для колег міста Суми на «Школі молодого керівника».

У грудні 2017 року проведено міжрайонне методичне об’єднання для практичних психологів закладів дошкільної освіти за темою: «Профілактика насильства над дітьми» на якому Івченко Г.О. проводила заняття з елементами тренінгу «Ми змінимо світ».

На базі закладу проводилася зустріч членів місцевого осередку ВГО АПДО з головою з головою правління Асоціації Омельяненко Н.В., яка висвітлила питання «Нове у законодавстві: вивчаємо документи за допомогою он-лайн ресурсів». На зустріч були запрошені директор Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації Гробова В.П, заступник начальника управління освіти і науки Сумської міської ради Дрига Т.В.

Гончаренко О.Б. на засіданні творчої групи по впровадженню мнемотехніки в грудні проводила майстер-клас «Застосування мнемотехніки в логіко-математичному розвитку дитини».

У січні на міській конференції «Значення ігрової діяльності у розвитку дитини» Гончаренко О.Б. ділилася досвідом використання комп’ютерних ігор і програм в освітньому процесі. Банна Н.М. презентувала досвід роботи з використання в різних аспектах освітньої діяльності кольорових паличок Кюїзенера.

В квітні 2018 року в рамках ӀV міжнародної науково-практичної конференції на базі закладу практичним психологом Івченко Г.О проведено майстер-клас для психологів «Динамічне малювання на креативній дошці».

Для слухачів курсів СОІППО категорія вихователі проводили відкриті перегляди занять, ігрової діяльності та майстер-класи по використанню інноваційних технологій листопаді 2017 та травні 2018року.

Колектив закладу протягом року брав участь:

- у міському проекті «День природолюба» - ӀӀӀ місце;

- всеукраїнському фестивалі «Гармонія руху» - Ӏ місце;

- виставці-огляді кращих методичних розробок педагогічних працівників ЗДО (Гуцал С.М. з дидактичним посібником «Про себе треба знати, про себе треба дбати», Дорошенко С.В. з дидактичним збірником «Формування рухових умінь та навичок дошкільників засобами гри», Донець В.В з ігровим посібником «Логопедична карусель» - ӀӀӀ місце);

- конкурсі для психологів «Тематичні тижні в закладах освіти» - ӀӀӀ місце;

- галузевому фестивалі творчих колективів – відбір на гала-концерт;

- дитячому фестивалі «Земля –наш рідний дім» - відбір на гала-концерт;

- фестивалі-огляді фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля».

В березні заклад презентував дидактичні та методичні матеріали на XI міжнародній виставці в м. Києві «Сучасні заклади освіти - 2018».

За значні досягнення у навчанні і вихованні дітей вихователь завідувач Шевич Кристина Володимирівна відзначена розміщенням на Алеї слави педагогічних працівників міста, а також про результати роботи з колективом була надрукована у збірнику «Успішна жінка».

Моніторинг рівня розвитку старших дошкільників у ДНЗ проводився з використанням кваліметричної моделі. В інших вікових групах - моніторинг авторського колективу вихователів-методистів м. Суми. Орієнтиром якості результатів дошкільної освіти був Базовий компонент дошкільної освіти. Державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дітей дотримувалися всі педагоги ДНЗ.

Моніторинг дозволив педагогам оцінити стан освітньої діяльності, виявити проблеми в особистісному розвитку дітей, визначити стратегію освітньої діяльності, ефективно розподілити ресурси закладу. Результати обстеження дітей дали підставу всьому педагогічному колективу працювати в одному напрямку, виявити недоліки в роботі, забезпечити високі показники рівня сформованості освітніх компетенцій дітей дошкільного віку.

Аналізуючи рівень сформованості мовленнєвих умінь і навичок, слід зазначити, що більшість дітей старшого дошкільного віку вміють чітко відповідати на запитання, правильно вживають слова та частини мови в реченні, добирають до слів антоніми, синоніми, вміють складати речення за схемами і без них, правильно ставити наголос, роблять звуковий аналіз слова але не завжди чітко та зрозуміло висловлюють власну думку, складно справляються із завданнями описового та розповідного характеру.

Логопеди Донець В.В. і Резнікова Н.І. допомагали дітям позбавитися мовленнєвих порушень, вчили правильно вимовляти звуки, слідкували за їх вимовою. З 26 дітей груп компенсуючого типу до школи з виправленим мовленням пішли 11 дітей. Зі значним покращенням випустилося 4 дитини і 11 дітей продовжують перебування в групі компенсуючого типу відповідно до діагнозу.

В групах наявний відповідний матеріал, використання якого впливає на розвиток мовленнєвої активності дошкільників. У достатній кількості є роздавальний та демонстраційний матеріал, виготовлені схеми для складання розповідей за картинками. З питань розвитку мовлення дітей вихователі всіх груп активно взаємодіяли із сім’ями вихованців. З батьками проводилися консультації, бесіди, дане питання розглядалося на батьківських зборах. Вихователі підготували низку порадників та ширм для батьків з проблеми розвитку мовлення дітей. Така взаємодія з батьками дала змогу створити умови для системного формування мовленнєвої компетентності дітей.

За результатами моніторингу в мовленнєвій та комунікативній компетенції на кінець травня 2018 року серед дітей молодших груп високий рівень – 37%, достатній – 58%. Середні групи: високий рівень – 40%, достатній – 56%. Старші групи: високий рівень – 41%, достатній рівень – 56%.

З розділу «Математична скарбничка» програмові завдання діти засвоїли успішно. Велику увагу педагоги закладу Мельник А.В., Банна Н.М. (старша група), Внученко Н.Б., Рокитянська Л.Г. (середня група), Глушко Н.М., Ліннік Т.П. (молодша група) приділяли розвитку інтелектуальних, пізнавальних здібностей. Вихователі у постійному пошуку нових форм роботи і зацікавлення дітей. Банна Н.М. працює за методикою «Кольорові палички Кюїзенера» і показала високі результати роботи, Рокитянська Л.Г. вивчає з дітьми цифри і числа з допомогою методів мнемотехніки. Рівень засвоєння матеріалу відповідав вимогам вікових груп, діти легко виконували математичні завдання, застосовуючи їх в повсякденному житті, використовували в різних видах діяльності.

За результатами моніторингу в сенсорно-пізнавальній та математичній компетенції на кінець травня 2018 року серед дітей молодших груп високий рівень – 42%, достатній – 53%. Середні групи: високий рівень – 36%, достатній – 60%. Старші групи: високий рівень – 42%, достатній рівень – 56%.

Програмові завдання з розділу «Віконечко в природу» в усіх вікових групах виконані. Вихователі вчать дітей виділяти характерні особливості рослинного та тваринного світу, встановлювати взаємозв’язок між неживою та живою природою, пояснювати явища природи, мати певні уявлення про природоохоронні заходи, усвідомлювати потребу бережливого ставлення до природи, володіти навичками догляду за рослинами.

За результатами моніторингу в природничо-екологічній компетенції серед дітей молодших груп високий рівень – 37%, достатній – 63%. Середні групи: високий рівень – 40%, достатній – 56%. Старші групи: високий рівень – 40%, достатній рівень – 56%.

Серед пріоритетних завдань закладу – є розвиток емоційно-естетичного сприймання та ціннісного ставлення до краси навколишнього світу, формування уявлень про різні види мистецтва та їх характерні особливості, розвиток творчих здібностей і збагачення індивідуального художньо-естетичного досвіду кожної окремої дитини. Реалізація цих завдань відбувалася за різними напрямками.

Основну увагу в реалізації завдань музично-творчого та хореографічного напрямку вносили музичні керівники Брусовцова Л.М., Глупак О.С. Вони вчили дітей сприймати та розуміти музичні твори, формували слухацькі, співочі та хореографічні уміння. З дітьми постійно проводилась індивідуальна робота, застосовувалися різні форми організації дітей. Оксана Сергіївна особливу увагу приділяла дітям-логопатам, використовуючи логоритміку. Брусовцова Л.М. протягом року широко застосовувала власні напрацювання інноваційних методів, зокрема «Хор рук». Адміністрацією і батьками було відмічено високий рівень проведення свят протягом року.

Програмові завдання з образотворчої діяльності в усіх вікових групах виконані на належному рівні. Разом з керівником зображувальної діяльності Яненко Н.Г. діти знайомилися з різними видами декоративно – ужиткового мистецтва, народними іграшками, їх різновидами та національними особливостями, народними ремеслами, їх значенням у житті людини, тощо. Під час колективного перегляду художньо-творчої діяльності «Ярмарок майстрів», діти показали високий рівень теоретичних знань і вмінь з образотворчої діяльності.

За результатами моніторингу в художньо-продуктивній компетенції серед дітей молодших груп високий рівень – 37%, достатній – 63%. Середні групи: високий рівень – 40%, достатній – 60%. Старші групи: високий рівень – 44%, достатній рівень – 52%.

Згідно з планом роботи практичним психологом Івченко Г.О. було проведено вивчення готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі, а саме загального розумового розвитку дитини, її уявлень про довкілля, рівня сформованості розумових операцій (узагальнення, класифікація, синтез, аналіз), розвитку зв’язного мовлення, мотивації до навчання в школі. При обстеженні були використані такі методики:

1. Орієнтовний графічний субтест А. Керна-Йєрасика.
2. Тестова бесіда А. Керна «Рівень психосоціальної зрілості».
3. Аналіз продуктів художньої праці.
4. Спостереження за дітьми в різних видах діяльності, під час режимних моментів, гри, прогулянок.
5. Співбесіди з педагогічними працівниками (вихователями, музичним керівником, логопедом, керівником ізостудії, інструктором з фізичного виховання).

Аналіз результатів показав, що старші дошкільники мають достатній рівень розвитку пізнавальних процесів. А саме: загальне уявлення про оточуючий світ, сформованість конкретних понять, здатність до аналізу - синтезу, розвиток пам’яті, уваги (концентрація, обсяг, розподілення, переключення). Випускники дошкільного закладу мають достатній рівень розвитку емоційно-вольової сфери. У них переважає оптимістичне самопочуття, вони розуміють свій емоційний стан, адекватно реагують на різні життєві ситуації. У переважної більшості дітей сформована учбова мотивація. Цьому сприяла систематична робота з дітьми з формування у них шкільної мотивації, підвищення самооцінки та працездатності, рівня самостійності та самоконтролю; робота з батьками (обговорення можливих труднощів шкільного навчання та спільний пошук методів їх попередження).

Моніторинг готовності до навчання в школі у порівнянні з минулим навчальним роком:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017 н.р.** | | **2017-2018 н.р.** | |
| кількість | % | кількість | % |
| Загальна кількість дітей, що відвідують старші групи. | 86 | 100 | 120 | 100 |
| Загальна кількість дітей, яким на 01.09.2016 р. виповнюється 6 років | 86 | 100 | 118 | 100 |
| Обстежено дітей, яким на 01.09.2017 р. виповнюється 6 років | 86 | 100 | 118 | 100 |
| З них: | | | | |
| готові до навчання: | 84 | 97,5 | 112 | 91 |
| не готові до навчання: | 2 | 2,5 | 6 | 9 |

Для дітей, які готові до шкільного навчання (91%) характерна позитивна мотивація до навчання, достатній ступінь сформованості у них емоційно-вольових, пізнавальних процесів, достатній розвиток зорово-рухової координації, розвиток дрібної моторики рук, відповідний до віку психосоціальний розвиток.

Загальною причиною неготовності 6 дітей (9%) є недостатній розвиток їх пізнавальних здібностей, низький рівень психосоціальної зрілості, повільний темп розумових операцій.

Об’єктивною причиною психологічної неготовності до навчання в школі є нетривале перебування в ЗДО однієї дитини іншої національної культури (мовний бар’єр, особливості світосприйняття, вимоги культури до вікових можливостей дитини). Дві дитини попередньо потребували кваліфікованої допомоги дефектолога і комісією ПМПК були направлені в спеціалізований НВК №34, але батьки відмовилися і діти залишилися в загальних групах ЗДО, тому і надалі ці діти потребують інклюзивної освіти. Під час психологічного обстеження у однієї дитини було виявлене складне захворювання очей, що ускладнювало причину психологічної готовності до навчання. Ще одна дитина має низький рівень розвитку психічних процесів, мовленнєві порушення (рішенням ПМПК рекомендовано продовження перебування в ЗДО). Вагомою причиною психологічної неготовності однієї дитини є недостатній рівень емоційно-вольової сфери, низький рівень розвитку саморегуляції, що не відповідає віковим нормам. Дитині складно підпорядковуватись правилам колективу, виконувати інструкцію вихователя, переважала протестна поведінка.

На літній період психологом і логопедами для дітей, які психологічно не готові до навчання була спланована корекційно-розвиваюча робота, розроблені рекомендації батькам і вихователям щодо їх супроводу.

Фізкультурно - оздоровчий режим у ДНЗ №18 «Зірниця» було спрямовано на збереження і зміцнення здоров’я дошкільників, своєчасне формування у них життєво важливих рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей, забезпечення належного рівня фізичної підготовленості й фізичної культури взагалі, ознайомлення з будовою та основними функціями свого тіла, виховання стійкого інтересу до рухової активності, вироблення звички до здорового способу життя.

Інструктор з фізичної культури Дорошенко С.В. на високому рівні вела фізкультурно-оздоровчу роботу з дітьми. Стелла Володимирівна додатково використовувала нетрадиційні, альтернативні технології і методики, спрямовані на зміцнення та відновлення здоров’я дітей: авторська методика з фізичного виховання М. Єфименка «Театр фізичного розвитку»; адаптовані методики психофізичної гімнастики хатха – йога; дихальна гімнастика Г. Стрельникової, К. Бутейка. Обов’язковим був медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням та розвитком дітей. Його результати обговорювалися на медико-педагогічних нарадах, намічалися шляхи удосконалення рухових умінь кожної дитини.

Відповідно до плану роботи у березні 2018 року було вивчено стан фізичної підготовленості дітей старших груп до навчання у школі.

**Фізичний розвиток дітей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Група** | **Ст 1** | **Ст 2** | **Ст 3** | **Ст.4** | **Всього** |
| 1 | Кількість вихованців | 36 | 37 | 34 | 18 | 125 |
| 2 | Основна  фізична група | 33  (91,6%) | 35  (94,5%) | 31  (91,1%) | 13  (72,2) | 112  89,6 % |
| 3 | Підготовча  фізична група | 2  (5,5%) | 2  (5,4 %) | 3  (8,8%) | 5  (27,7%) | 12  9,6% |
| 4 | Спеціальна  фізична група | 1  (2,7 %) | - | - | - | 1  (0,8%) |
| 5 | Мають хронічні захворювання | - | - | - | - | - |

**Рівень фізичної підготовленості дітей до навчання у школі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Група** | **Високий**  **рівень** | **Вище**  **середнього** | **Середній**  **рівень** | **Нижче середнього** |
| Ст. 1 | 6 – 16,6 % | 12 – 33,3 % | 14 – 38,8 % | 3 – 8,3 % |
| Ст. 2 | 6 – 16,2 % | 5 – 13,5% | 24 – 64,8 % | 2 – 5,4% |
| Ст. 3 | 3 – 8,8 % | 12 – 35,2 % | 18 – 52,9 % | 1 – 2,9 % |
| Ст.4 | 1– 5,5 % | 3 – 16,6 % | 9 – 50 % | 5 – 27,7% |
| Всього | 16 – 12, 8% | 32 – 25,68% | 65 – 52 % | 11 – 8,8 % |

Адміністрація дошкільного закладу проводила відповідну роботу по забезпеченню наступності дошкільної та початкової ланок. Це різноманітні форми роботи з педагогами школи ССШ № 17 та дошкільного закладу: батьківські збори «Дошкільник напередодні шкільного навчання», спільний психолого-педагогічний консиліум «Психологічна готовність дітей 6 – 7 років до школи», екскурсії в школу, консультації, взаємовідвідування уроків та тематичних занять. Вихователями відстежувалося, що у випускників дошкільного навчального закладу висока швидкість адаптації у школі, хороші показники у навчанні.

Однією із ефективних додаткових форм організації освітнього процесу в умовах дошкільного навчального закладу була гурткова робота, яка спрямована на задоволення потреб та інтересів дітей до певного виду діяльності, виявлення та розвиток у них загальних та спеціальних здібностей. З огляду на це, у дошкільному закладі протягом поточного навчального року функціонували такі гуртки: «Гопачок» (народного танцю) – музичний керівник Глупак О.С., «Зірнички» (музикотерапія) – музичний керівник Брусовцова Л.М., «Малювальничок» - вихователь Яненко Н.Г., «Флорболятко» - інструктор з фізкультури Дорошенко С.В., «Пісочна анімація»- вихователь Внученко Н.Б., «Хореографічний» - Чечель Н.М. На високому рівні проводилася робота гуртків «Пісочна анімація», «Флорболятко». Гурткові заняття проводились у другій половині дня, у час, відведений для ігор та самостійної художньої діяльності дітей. Тривалість їх відповідала визначеним нормативам для навчальних занять, періодичність проведення становила 1 раз на тиждень. Наповнюваність гурткових груп 12 – 16 дітей. Всі освітні послуги були безоплатні. Гурткова робота була направлена на виявлення, підтримання та розвиток здібностей і природних нахилів вихованців, допомагала розкрити творчий потенціал кожної дитини, стимулювала креативний розвиток дошкільників. За результатами діагностики готовності до шкільного навчання діти старшого дошкільного віку, що відвідували гуртки, мали високий рівень креативності. Вони постійно були активними учасниками конкурсів, свят, розваг, які проводилися в закладі і на міському рівні. Залишається проблемою в окремих керівників гуртків несистематичне проведення занять (Глупак О.С., Брусовцова Л.М., Чечель Н.М.) та несвоєчасне проведення звітних занять для батьків.

Питанню збереження і зміцнення здоров’я дітей протягом року у закладі приділялась належна увага. Співпраця з поліклінікою дала можливість удосконалювати профілактичну та здоров’язбережувальну роботу колективу. Системно здійснювався огляд дітей лікарями – спеціалістами.

Кількість випадків захворювання у порівнянні з минулим роком зменшилась на 43%. Кількість днів пропущених по хворобі складала 6,06 днів на 1 дитину.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всього дітей у ДНЗ | %  пропущених по хворобі | К-сть дітей, які знаходяться на д/обліку | Дитячий травматизм | | |
| Кількість випадків | вдома | в ДНЗ |
| 403 | 5,0 | 69 | 2 | - | 2 |

Обстеження стану фізичного розвитку вихованців виявило достатній рівень з питань збереження та зміцнення здоров’я дошкільнят.

Групи здоров’я:

І група – 292 дітей

ІІ група – 105 дітей

ІІІ група – 6 дітей

Оздоровча спрямованість складала основний зміст роботи всіх вікових груп у літній період. У ЗДО створені всі необхідні умови для зміцнення організму дітей. Для повноцінного відпочинку дітей у групах на 15 хв. був подовжений час денного сну, створені умови для перебування на повітрі не менше 6 – 7 годин.

Харчування в закладі здійснювалось відповідно до ст. 35 Закону «Про дошкільну освіту», п.27-29 Положення про дошкільний навчальний заклад, Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 року № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах». Відповідно до рішення Сумської міської ради від 21.12.2017 р. №2898-МР «Про встановлення вартості харчування дітей та учнів у закладах освіти м. Суми» вартість харчування збільшилася до 18 грн. в групах раннього віку та до 22 грн. в групах для дітей дошкільного віку, проте вибірка основних продуктів залишилася на рівні 70-80% у зв’язку зі збільшенням вартості продуктів харчування. Відповідно до рішення виконавчого комітету Сумської міської ради від 15.05.2018 № 247 «Про організацію оздоровлення, відпочинку та зайнятості дітей м. Суми в літній період 2018 року» збільшили з 01.06.2018 року витрати на організацію харчування дітей, для придбання свіжих овочів і фруктів у червні, липні і серпні 2018 року за рахунок бюджету:

- у групах раннього віку - на 0, 72 грн. в день;

- у дошкільних групах - на 0, 88 грн. в день

за рахунок батьківської плати:

- у групах раннього віку - на 1, 08 грн. в день;

- у дошкільних групах - на 1, 32 грн. в день.

Дошкільний заклад співпрацював з управлінням освіти і науки Сумської міської ради, Інформаційно-методичним центром, Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Сумським державним педагогічним університетом ім. А.С.Макаренка, школою I – III ступеня № 17, Палацом дітей та юнацтва, театром юного глядача, Центром еколого-натуралістичної творчості, медичним коледжем. Співпраця із соціальними інститутами дала можливість відчувати і розуміти потреби сьогодення, реагувати на них, вносити корективи у практичну діяльність, розширювати можливості додаткових освітніх послуг, залучати до роботи з дітьми спеціалістів - професіоналів, забезпечувати наступність у співпраці.

Річний план за 2017 – 2018 навчальний рік був реальним, дозволив досягти поставлених цілей. Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Розвиток дошкільної освіти залишається одним із пріоритетних напрямів державної політики у галузі освіти. Основні завдання закладу у 2018 році — створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти, забезпечення дієвості особистісно орієнтованої освітньої системи та реалізація принципів демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегративності педагогічного процесу. Що сприятиме своєчасному становленню і всебічному розвитку життєво компетентної особистості дитини, формуванню її фізичної і психологічної готовності до нової соціальної ролі. Необхідно продовжити роботу щодо організації сучасного освітнього середовища дошкільного навчального закладу, безпечного і сприятливого для формування гармонійно розвиненої особистості та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини. Завданням методичної роботи є психолого-методичний супровід педагогів закладу для успішного розв’язання вище зазначених завдань.

Педагогам необхідно продовжити роботу по впровадженню комунікативно-діяльнісних інноваційних технологій навчання рідної мови та розвитку мовлення вихованців дошкільного закладу для розвитку комунікативного мовлення.

Пріоритетним завданням системи дошкільної освіти завжди залишається охорона життя та збереження здоров’я дошкільників. В попередньому навчальному році почастішали випадки травматизму в закладі серед дітей, тому питання безпеки життєдіяльності є особливо актуальним, а система роботи з охорони життя і здоров’я учасників освітнього процесу потребує удосконалення.